**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | | | | **Кол-во детей в семье** | | **Национальность** | |
|  | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| **2016-2017 г.** | **26** | - | **24** | **2** | **3** | - | **24** | **2** |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей*.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.**

**№ 1155)**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1.Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 117.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 120.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 124 -125.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130.

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

**ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 135.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 140.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 143.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 160

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 166.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 170.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 175.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 187.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 191.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 197.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 199.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеообразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 204.

**Учебный план**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Учебный план по образовательной области « Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов**  **( занятий)** | |
| **Всего** |  |
| **1.** | Ознакомление с природой. | **10** | **10** |
| **2.** | Приобщение к социокультурным ценностям. | **9** | **9** |
| **3.** | Познавательно –исследовательская деятельность. | **18** | **18** |
| **4.** | Формирование элементарных математических представлений | **37** | **37** |
|  | **Итого** | **74** | **74** |

**Учебный план по образовательной области « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | Количество часов  ( занятий) | |
| Всего | Теория/ Практика |
| **1.** | Развитие речи | **18** | **18** |
| **2.** | Приобщение к художественной литературе | **18** | **18** |
|  | **ИТОГО** | **36** | **36** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | Количество часов  ( занятий) | |
| Всего | Теория/ Практика |
| **1.** | Изобразительная деятельность. Рисование | **36** | **36** |
| **2.** | Изобразительная деятельность. Лепка | **18** | **18** |
| **3.**  **4.** | Изобразительная деятельность. Аппликация  Конструирование | **18**  **18** | **18**  **18** |
|  | ИТОГО | **72** | **72** |

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе № 3**

**МАДОУ № 8 г.Шимановск**

**на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация  Конструирование | **0,25**  **0,25** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития | Ежедневно |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**2 младшая группа № 3 (с 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание |
| **Понедельник** | **1. Физическая культура** – 9.00 - 9.15 (в группе)  **2. Развитие речи** - 9.25 - 9.40 |
| **Вторник** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)** – 9.00 - 9.15  **2. Физическая культура** – 9.25 - 9.40 |
| **Среда** | **1. Познавательное развитие** – 9.00 - 9.15  **2. Музыка** - 9.30 - 9.45 (музыкальный зал) |
| **Четверг** | **1. Рисование** - 9.00 - 9.15  **2. Музыка**  –9.25 - 9.40 (в группе) |
| **Пятница** | **1. Лепка /аппликация/** – 9.00 - 9.15  **Конструирование**  **2. Физическая культура**  **(на воздухе)** - 9.25 – 9.40 |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

во второй младшей группе (с 3-4 лет) общеразвивающей направленности

на 2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | дата | Тема недели | Содержание | | Мероприятия |
| 1-я неделя | 01.09 – 04.09.2016 | «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | | Музыкальный досуг  «Здравствуй, малыш!» |
| 2-я неделя | 07.09 – 11.09.2016 | «Игрушки» | Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| 3-я неделя | 14.09 – 18.09.2016 | «Я и моя семья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | | Спортивное развлечение  «В гостях у Мойдодыра» |
| 4-я неделя | 21.09 – 25.09.2016 | «Домашние животные» | Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц.  Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | Музыкальное развлечение  «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль |
| 5-я неделя | 28.09 – 02.10.2016 | «Дикие животные» | Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру. | | Игра – драматизация « В гостях у медведя» |
| 6-я неделя | 05.10 – 09.10.2016 | «Неделя здоровья» | Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание» | | Чтение сказки «Мойдодыр» |
| 7-я неделя | 12.10.- 16.10.2016 | «Мы играем в детском саду» | Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления. | | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей. |
| 8-я неделя | 19.10. – 23.10.2016 | «Овощи. Фрукты» | Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых. | | Выставка поделок из фруктов и овощей |
| 9-я неделя | 26.10 – 30.10.2016 | «Осень» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. | | Праздник «Осень» |
| 10-я неделя | 02.11.- 06.11.2016 | «Мой любимый город» | Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях. | | Рассматривание альбома «Мой город Ейск» |
| 11-я неделя | 09.11.-13.11.2016 | «Магазин одежды» | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 12-я неделя | 16.11.-20.11.2016 | «Комнатные растения» | Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними. | | Выставка детского творчества |
| 13-я неделя | 23.11.-27.11.2016 | «Я и моя мама» | Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть…, ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери. | | Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама» |
| 14-я неделя | 30.11.-04.12.2016 | «Птицы» | Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). | | Тематическое занятие «Птичий двор» |
| 15-я неделя | 07.12.-11.12.2016 | «Книжки-малышки» | Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними. | | Выставка  «Моя любимая книжка» |
| 16-я неделя | 14.12.-18.12.2016 | «Мебель» | Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку. | | Дидактическая игра «Угадай что это?» |
| 17-я неделя | 21.12.-25.12.2016 | «Новый год» | Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. | | Новогодний утренник. |
| 28.12.16г. - 08.01.17г. Праздник «Новый год», «Каникулы» | | | | | |
| 18-я неделя | 11.01.-15.01.2017 | «Зимние забавы» | | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы» |
| 19-я неделя | 18.01.-22.01.2017 | «Зима» | | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) | Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика» |
| 20-я неделя | 25.01.-29.01.2017 | «Зимняя прогулка» | | Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом. | Выставка детского творчества. |
| 21-я неделя | 01.02.-05.02.2017 | «Покормим птиц зимой» | | Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. | Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями |
| 22-я неделя | 08.02.-12.02.2017 | «Домашние животные» | | Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения. | Развлечение «Как у нас во дворе» |
| 23-я неделя | 15.02.-19.02.2017 | «Мой папа – защитник» | | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. | Развлечение «Папа – мой защитник |
| 24-я неделя | 22.02.-26.02.2017 | «Посуда» | | Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением.  Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды. | Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды»  (использовать глину) |
| 25-я неделя | 29.02.-04.03.2017 | «Мамин день» | | Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям. | Праздник «8 марта», выставка поделок |
| 26-я неделя | 07.03.-11.03.2017 | «Транспорт» | | Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учит различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта.  Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| 27-я неделя | 11.03.-18.03.2017 | «Моя улица» | | Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус | Развлечение «В гостях у светофора» |
| 28-я неделя | 21.03.-25.03.2017 | «Дом, в котором я живу» | | Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу | Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?» |
| 29-я неделя | 28.03.-01.04.2017 | «Играем с водой и песком» | | Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран. | Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» |
| 30-я неделя | 04.04.-08.04.2017 | «Мое здоровье» | | Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни. | День здоровья |
| 31-я неделя | 11.04.-15.04.2017 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | | Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| 32-я неделя | 18.04.-22.04.2017 | «Огород круглый год» | | Формировать элементарные экологические представления о растениях. | Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород. |
| 33-я неделя | 25.04.-29.04.2017 | «Весна» | | Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) | Развлечение «В весеннем лесу» |
| 34-я неделя | 03.05.-06.05.2017 | «В середину вещей» | | Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения. | Театрализованная игра «В гостях у Бабушки –Загадушки»  ( по типу чудесного мешочка) |
| 35-я неделя | 10.05.-13.05.2017 | «Моя семья» | | Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | Совместное с родителями развлечение  «Вместе дружная семья» |
| 36-я неделя | 16.05.-20.05.2017 | «Насекомые» | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых. | Оформление альбома «Насекомые нашего двора» |
| 37-я неделя | 23.05.-31.05.2017 | «Лето» | | Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе | Конкурс детского  рисунка «Счастливое детство» |

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы.**  Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская   деятельность   * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы.**  Познавательное развитие | * устное изложение; * беседа; * показ видеоматериалов, иллюстраций; * показ, исполнение педагогом; * наблюдение; * работа по показу; * игровые задания, упражнения; * закрепление, повторение |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе – фронтальные занятия по подгруппам и индивидуальная работа.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Организация режима пребывания детей**

Для 2 младшей группы № 3 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.  Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы младшей группы №3 МДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район;

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы группы - 10,5 часов;
* ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в младшей группе –15 минут.

**Режим дня на I период года в МАДОУ № 8 г.Шимановск**

**2 младшая группа (с 3-4 лет) (10,5ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОДД | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.45 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.05 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.05 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 -15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15 -18.00 |

**3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса**

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. * Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. * Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.  Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Игры с правилами, сенсорные игровые задания |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Простые опыты | * Развивающие игры   Досуги развивающего характера   * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами 2 младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* игровая технология;

1.Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

* организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
* психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2**. Технология проектной деятельности.**

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательско - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

**3.Игровая технология.**

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные

проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;

2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;

3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;

4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;

5. коммуникативная функция - является великолепным средством для

общения;

6. функция самореализации - служит средством для достижения желаний и

реализации возможностей;

7.социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи физического развития.** | | |
| **Оздоровительные:**  - охрана жизни и укрепление здоровья  - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  - всестороннее физическое совершенствование функций организма  - повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**  - формирование двигательных умений и навыков  - развитие физических качеств  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные:**  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| **Средства физического развития** | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы физического развития.** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**  **-** объяснения, пояснения, указания  - подача команд, распоряжений, сигналов  - вопросы к детям  - образный сюжетный рассказ, беседа  - словесная инструкция | **Практические:**  - повторение упражнений без изменения и с изменением  - проведение упражнений в игровой форме  - проведение упражнений в соревновательной форме |

**Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на воздухе | Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно,8 -10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно,5 мин |
| Контрастное воздушное закаливание | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю , 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы. |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день |
| Сон в облегченной одежде ( летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно. |

**Режим двигательной активности детей 2 младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы организации* | *Время* |
| Организованная деятельность | 3 занятия в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5 -8 мин минут |
| Бодрящая ( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна. | 5 минут |
| Физминутки | Ежедневно 3-5 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 10 -15 минут |
| Спортивные упражнения  Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно ( утром и вечером) 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  до 25 мин |
| Физкультурный праздник | В конце учебного года до 25 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно |

**Материально- техническое оснащение 2 младшей группы № 3**

**МАДОУ № 8 г.Шимановск**

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ ДСКВ № 22 города Ейска МО Ейский район.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении 2 младшей группы № 3 оборудованы следующие помещения:

1.Игровая комната 1

2. Спальня 1

3. Туалетная комната 1

4. Приемная комната 1

**Сведения о наполняемости развивающих центров во 2 младшей группе № 3**

1.**Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах ), оборудование для труда в природном уголке.

**2.Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;  
 **3 .Центр сенсорного развития**: шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**4. Центр конструирования:** Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.   
 **5**.**Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.  
 **6**.**Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

**7.Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал ,

аудиокниги.

**8.Центр сюжетно-ролевых игр** атрибутика сюжетно-ролевых игр

« Больница»», Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр , предметы детской спецодежды.

**В группе**  сосредоточены:  
- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;  
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:   
 - социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;  
- рабочая документация;  
- информационный материал по работе с родителями.

**2.4. Содержание предметно-развивающей среды**

**во 2 младшей группе № 3**

**МАДОУ № 8 г.Шимановск**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**-  по правилам дорожного движения**

• разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

•   макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

• дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеютсякомнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера , колеус.

• подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** естьмаленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

• куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

•  музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан**физкультурный центр. В нем имеются** мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка**,**обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи**подобраныигрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

• игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

• комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

• игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

• наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

• детские книги по программе и любимые книги детей;

• книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

• аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

• книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В **центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

**Уголок для родителей**находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах  размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) « Юный художник» ( обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к  интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**Перечень методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.  Плакаты большого формата:  « Берегись пожара»  « Правила поведения дома и на улице»  « Правила поведения на природе»  «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей  группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г  Рабочие тетради  Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей  группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Серия «Мир в картинках» (мир природы) |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Серия «Рассказы по картинкам»  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.  Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. |

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельностиво второй младшей группе № 3 по образовательным областям на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели,**  **дата** | **О область** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи.Используемая литература)** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»  01.09 – 04.09.2016  1-я неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Хорошо у нас в детском саду»**  **Программные задачи:**  1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.  2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок.  3.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 1  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей в различении геометрических фигур.  2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.11) | Музыкальный досуг  «Здравствуй, малыш!» |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Кто у нас хороший,кто у нас пригожий.Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).  2.Формировать умение помочь малышам поверить в то,что каждый из них-замечательныйребенок,и взрослые их любят.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.26) - конспект |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать карандашами.Учить детей правильно держать карандаш,вести им по бумаге,не нажимая слишком сильно на бумагу и не  сжимая его сильно в пальцах.  2.Формировать внимание у детей на следы,оставляемые карандашом на бумаге,предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям.Учить видеть сходство штрихов с предметами  3.Воспитывать желание рисовать.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.45)  **Лепка**  **Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и дать представление о том,что глина мягкая,из нее можно лепить,можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.  2.Формировать умение детей класть глину и вылепленные изделия только на доску,работать аккуратно.  3.Воспитывать желание лепить.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.46) |
| «Игрушки»  07.09 – 11.09.2016  2-я неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Чудесный мешочек»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей понятие о том,что одни предметы сделаны руками человека,другие созданы природой.  2.Формировать у детей навык трудолюбия.  3.Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 2  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.  2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»,стр.11) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи:звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»**  **Программные задачи:**  1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных,в звукосочетаниях,словах).  2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.30) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз,вести линии неотрывно,слитно.  2.Формировать эстетическое восприятие и видеть в линиях образ предмета.  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.48)  **Аппликация**  **Тема: «Большие и маленькие мячи»**  **Программные задачи:**  1.Развиватьумение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.  2.Формировать представления о предметах круглой формы,их различии по величине.  3. Воспитыватьаккуратно наклеивать изображения.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.47) |  |
| «Я и моя семья»  14.09 – 18.09.2016  3-я неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Папа,мама я - семья»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей первоначальные представления о семье.  2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.  3.Воспитывать любовь к своей семье.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 3  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей различать величину.  2.Формировать умение различать контрастные по величине предметы,используя при этом слова большой,маленький.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12) | Спортивное развлечение  «В гостях у Мойдодыра» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи:звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»**  **Программные задачи:**  1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных,в звукосочетаниях,словах)  2.Формировть и активизировать в речи детей обобщающие слова.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.30) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Красивые лесенки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз,проводить их прямо,неостанавливаясь.  2.Формировать умение детей набирать краску на кисть,обмакивать ее всем ворсом в краску,снимать лишнюю каплю,прикасаясь ворсом к краю баночки,  промывать кисть в воде,осушать ее легким прикосновением к тряпочке,чтобы набрать краску другого цвета.Продолжать знакомитьс цветами.Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.49)  **Конструирование**  **Тема: «Горка с лесенками»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей овладевать элементарными конструкторскими навыками.  2.Формировать умение приставлять,прикладывать некоторые детали.  3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.37) |  |
| «Домашние животные»  21.09– 25.09.2016  4-я неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: « У меня живет котенок»**  **Программные задачи:**  1.Развивать первоначальные представления о семье.  2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.  3.Воспитывать доброжелательность и доброту.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.18) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 4  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей различать величину.  2.Формировать умение различать контрастные по величине предметов,используя при этом слова большой,маленький.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12) | Музыкальное развлечение  «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи: звук у»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях).  2.Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).  3.Воспитывать любовь к родному языку  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.32 ) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Цветные клубочки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги,правильно держать карандаш,в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  2.Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.53)  **Лепка**  **Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)».**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей образное восприятие и образные представления, развивать воображение.  2.Формировать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке 3.Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.57) |  |
| «Дикие животные»  28.09 – 02.10.2016  5-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: « Теремок»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о деревьях.  2.Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева,со структурой его поверхности.  3.Воспитывать любовь к родной природе.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 5  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей различать количество предметов.  2.Формировать умение различать количество предметов ,используя слова один,много,мало.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12) | Игра – драматизация « В гостях у медведя» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот,петух и лиса»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот,петух и лиса».  2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.29 ) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Колобок»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.Закреплять умение лепить предметы округлой формы,раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.Закреплять умение аккуратно работать.  2.Формировать умение детей палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.55)  **Аппликация**  **Тема: « Шарики катятся по дорожке»**  **Программные задачи:**  1.Развивать изнакомить детей с предметами круглой формы.Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки,называя ее (круглый шарик).  2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея,работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.51) |  |
| **Октябрь**  «Неделя здоровья»  05.10 – 09.10.2016  6-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Наш зайчонок заболел»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей представление о том,что мама проявляет заботу о своей семье,о своем любимом ребенке,мама умеет осматривать горло,кожу,ставит градусник,измеряет температуру, ставить горчичники и т.д.-она доктор и медсестра в своем доме.  2.Формировать уважение к маме.  3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 6  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного.  2.Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета,учить понимать слова много,один,ни одного..  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.13) | Чтение сказки «Мойдодыр» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»**  **Программные задачи:**  1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины,охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.34 ) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Красивые лесенки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры.Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.  2.Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.Закреплять знание цветов.Развивать образные представления, воображение.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.56)  **Конструирование**  **Тема: «Дорожки». Занятие №2.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить дорожки  2.Формировать умение детей делать крепкие постройки, закреплять знание цветов. 3.Воспитывать самостоятельность, доводить дело до конца.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» ,стр.38) |  |
| «Мы играем в детском саду»  12.10.- 16.10.2016  7-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Что мы делаем в детском саду»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей.  2.Формировать и учить называть воспитателей по имени,отчеству,обращаться с ними на «вы».  3.Воспитывать уважение к воспитателю,к его труду.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 7  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о составлении групп предметов.  2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет,учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много,один,ни одного.Познакомить с кругом,учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.14) | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей. |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок».Дидактическое упражнение «Играем в слова».**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского).  2.Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии.  3.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.37 ) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Красивые воздушные шары»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы.  2.Формировать умениеправильно держать карандаш,в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  3.Воспитывать интерес к рисованию.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.60)  **Лепка**  **Тема: «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.  2.Формировать умение аккуратно работать с пластилином,класть вылепленные изделия на доску.  3.Воспитывать у детей желание лепить,радоваться созданному.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.48) |  |
| «Овощи. Фрукты»  19.10. – 23.10.2016  8-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: « Овощи с огорода»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец,помидор,морковь,репа).  2.Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур.  3.Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.8) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 8  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей составлять группу предметов и выделять один предмет из группы.  2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,обозначать совокупности словами один,много,ни одного.Продолжать учить различать и называть круг,обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой,маленький.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.15) | Выставка поделок из фруктов и овощей |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»**  **Программные задачи:**  1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах,объяснять содержание иллюстраций.  2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о.  3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.37 ) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Нарисуй что-то круглое»**  **Программные задачи:**  1.Развивать в умении рисовании предметов круглой формы.Закреплять умение пользоваться красками,правильно держать кисть.  2.Формировать у детей навык промывания кисти перед тем,как набрать другую краску, и по окончании работы.Учить радоваться своим рисункам,называть изображенные предметы и явления.  3.Воспитывать самостоятельность,творчество.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)  **Аппликация**  **Тема: « Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей наклеивать круглые предметы.Закреплять представления о различии предметов по величине.  2.Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.54) |  |
| «Осень»  26.10 – 30.10.2016  9-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Помогите Незнайке»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей определять предметы по описанию.  2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира.  3.Воспитывать уважение к труду.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 9  1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий,длиннее-короче.  2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один,много,ни одного.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16) | Праздник «Осень» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…».**  1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила».При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик».  2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке,которому холодно,голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  3.Воспитывать любовь к природе.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.38 ) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Идет дождь»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни,видеть в рисунке образ явлений.  2.Формировать умение рисовать короткие штрихи и линии,правильно держать карандаш. 3.Воспитывать у детей желание рисовать.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.46)  **Конструирование**  **Тема: «Дорожки». Занятие №3.**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей строить дорожки, закреплять знание цветов.  2.Формировать в различении частей построек по величине,обыгрывать их.  3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» ,стр.38 |  |
| **Ноябрь**  «Мой любимый город»  02.11.- 06.11.2016  10-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Мой родной город»**  1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок).  2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе.Подвести детей к пониманию того,что в городе много улиц,многоэтажных домов,разных машин.  3.Воспитывать любовь к родному городу.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 10  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине.  2.Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке,отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один,много.Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения,обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий,длиннее-короче..  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.17) | Рассматривание альбома «Мой город Ейск» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Чтение стихотворений об осени.Дидактическое упражнение «Что из чего получается».**  **Программные задачи:**  1.Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  2.Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии.  3.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.40) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Разноцветный ковер из листьев»**  **Программные задачи:**  1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  2.Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать  листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.52)  **Лепка**  **Тема: «Бублики» («Баранки»)**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей знакомства с глиной,учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы,плотно прижимая их, друг к другу).  2.Формировать умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями,лепить аккуратно.Развивать образное восприятие.  3. Воспитывать чувство радости от созданных изображений.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.51) |  |
| «Магазин одежды»  09.11.-13.11.2016  11-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Одежда»**  **Программные задачи:**  1.Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).  2.Формировать в умении группировать предметы по признакам.  3.Воспитывать бережное отношение к одежде.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 11  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей находить множество предметов.  2.Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке,обозначать совокупности словами один,много.Познакомить с квадратом,учить различать круг и квадрат.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.18) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи: звук и».**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей четко произносить звуки.  2.Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.41) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.  2.Формировать навыки в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления  3.Воспитывать самостоятельность,развивать творчество.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.65)  **Аппликация**  **Тема: « Шарики и кубики»**  **Программные задачи:**  1.Развиватьзнания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом.Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.  2.Формировать в умении наклеивать фигуры,чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.Уточнить знание цветов.  3. Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.62) |  |
| «Комнатные растения»  16.11.-20.11.2016  12-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: « Уход за комнатным растением»**  **Программные задачи:**  1.Развивать представления детей комнатных растениях: (о кливии).  2.Формировать умение детей поливать растения из лейки.Учить протирать листья влажной тряпочкой.Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 3.Воспитывать трудолюбие.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.20) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 12  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей находить один и много предметов.  2.Формироватьумение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19) | Выставка детского творчества |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рассматривать картину,отвечать на вопросы воспитателя,слушать его пояснения.  2.Формировать в умении вести диалог,употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т .  3.Воспитывать любовь к животным.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.42) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Рисование по замыслу»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.  2.Формировать навыки ранее усвоенные, навыки и умения в рисовании красками. 3.Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.59)  **Конструирование**  **Тема: «Дорожки». Занятие №4.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить дорожки, закреплять знание цветов.  2.Формировать навыки в различении частей построек по величине,обыгрывать их.  3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39) |  |
| «Я и моя мама»  23.11.-27.11.2016  13-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Варвара-краса, длинная коса»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы.  2.Формировать знания у детей и дать представление о том,что мама проявляет заботу о своей семье,о своем любимом ребенке,мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки,причесывает,мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме.  3.Воспитывать любовь и уважение к маме.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 13  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о сравнении двух предметов.  2.Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий,длиннее-корче,одинаковые по длине.Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19) | Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей знания о животных.  2.Формировать у детей и познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  3.Воспитывать умение слушать стихи.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.45) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и знакомить их с народными дымковскими игрушками.  2.Формировать и вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.71)  **Лепка**  **Тема: «Пряники»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей лепить шарики.  2.Формироватьв умениисплющивать шар,сдавливая его ладошками.  3.Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63) |  |
| «Птицы»  30.11.-04.12.2016  14-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Найди предметы рукотворного мира»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей описывать и различать предметы.  2.Формировать и совершенствовать умение детей определять,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира  3.Воспитывать бережное отношение к предметам.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №14  **Программные задачи:**  1.Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  2.Формировать умение различать и называть круг и квадрат.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий,длиннее-короче.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.20) | Тематическое занятие «Птичий двор» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».**  **Программные задачи:**  1.Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова).  2.Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз,поиграть в сказку.  3.Воспитывать умение слушать сказку,сопереживать героям произведения.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.53) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Деревья на нашем участке»**  **Программные задачи:**  1.Развиватьумение детей создавать в рисовании образ дерева.  2.Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  3.Воспитывать самостоятельность,развивать творчество.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.68)  **Аппликация**  **Тема: « Наклей какую хочешь игрушку»**  **Программные задачи:**  1.Развивать воображение,творчество детей.Закреплять знания о форме и величине.  2.Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей,наклеивания.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.72) |  |
| **Декабрь**  «Книжки-малышки»  07.12.-11.12.2016  15-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Смешной рисунок»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги.  2.Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности.  3.Воспитывать бережное отношение к книгам.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №15  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей со способами наложения.  2.Формировать умение сравнивать две равныегруппы предметов способом наложения, понимать значение слов по много,поровну.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.21) | Выставка  «Моя любимая книжка» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.  2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно узнать,если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку,отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы,высказывать предположения  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.54) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Книжки-малышки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движение можно с любой стороны).  2.Формировать знания детей о приеме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.Развивать воображение.  3.Воспитывать бережное отношение к книгам.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.90)  **Конструирование**  **Тема: «Мебель».Занятие №5..**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить элементарные постройки.  2.Формировать в умении различать части построек по величине,обыгрывать их,побуждать к совместным играм.  3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» ,стр.39) |  |
| «Мебель»  14.12.-18.12.2016  16-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Мебель»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей определять и различать мебель.  2.Формировать знания о видах мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам.  3.Воспитывать бережное отношение.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 16  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей сравнивать две группы предметов.  2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее– короче.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.22) | Дидактическая игра «Угадай что это?» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема:Звуковая культура речи: звуки м, мь.Дидактическое упражнение «Вставь словечко».**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей четко произносить звуки.  2.Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах,фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей.  3.Воспитывать любовь к русскому слову.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.56) - конспект |  |
|  | **Художественно эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Елочка»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки,рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).  2.Формировать знания детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промакать ее о тряпочку (салфетку) ,прежде чем набрать краску другого цвета).Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.70)  **Лепка**  **Тема: «Мандарины и апельсины»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей лепить предметы круглой формы,раскатывая глину (пластилин) кругообразными движениями между ладонями.  2.Формировать умение детей лепить предметы разной величины  3..Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74) |  |
| «Новый год»  21.12.-25.12.2016  17-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Гирлянда»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о гирлянде.  2.Формировать знаниядетей в процессе действий и знакомства с бумагой,привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.  3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №17  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах.  2.Формировать в умении сравнивать два предмета,контрастных по ширине,используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,обозначать результаты сравнения словами по много,поровну,столько-сколько.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.23) | Новогодний утренник. |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова)  2.Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.  3.Воспитывать умение слушать сказку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.49) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками »**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно,во весь лист,украшать ее,используя приемы примакивания,рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие,  2.Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.  3.Воспитывать любовь к родной природе.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.73)  **Аппликация**  **Тема: « Узор на круге»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей располагать узор по краю круга,правильно чередуя фигуры по величине,составлять узор в определенной последовательности:вверху,внизу,справа,слева-большие круги, а между ними – маленькие.  2.Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.81) |  |
|  |  | **28.12.16 г. - 08.01.17г. Праздник «Новый год», «Каникулы»** |  |
| **Январь**  «Зимние забавы»  11.01.-15.01.2017  18-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Приключение по комнате»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудомвзрослых.  2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается,моет посуду,чистит ковры, палас,ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль,стирает и гладит белье). 3.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 18  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о способах наложения предметов и способов сравнения двух разных групп.  2.Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения и приложения,определять результаты сравнения словами широкий-узкий,шире-уже.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения,умение обозначать результаты сравнения словами по много,поровну,столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.24) | Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Повторение сказки «Гуси-лебеди».Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».**  **Программные задачи:**  1.Развивать и обогащать диалогическую речь детей.  2.Формировать умение детей помочь им вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств -предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).  3.Воспитывать умение понимать сказку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.50) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  2.Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета,состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.79)  **Конструирование**  **Тема: «Мебель».Занятие №6.**  **Программные задачи:**  1.Развивать навыки детей строить элементарные постройки.  2.Формировать умение детей различать части построек по величине,обыгрывать их,побуждать к совместным играм.  3.Воспитывать и прививать желание детей к самостоятельной конструктивной деятельности.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» ,стр.40) |  |
| «Зима»  18.01.-22.01.2017  19-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы.  2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.Обогащать и активизировать словарный запас.  3.Воспитывать любовь к природе.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.17) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 19  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.  2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения,обозначать результаты сравнения словами по много,поровну,столько-сколько.Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий,шире-уже,одинаковые по ширине.  3.Воспитывать самостоятельность.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.26) | Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,стихотворенияА.Босева «Трое».**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»,оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  2.Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А..Босева «Трое»(пер. с болг.В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память.  3.Воспитывать любовь к природе.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.51) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Деревья в снегу»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы.Упражнять в рисовании деревьев.  2.Формировать в умении располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.83)  **Лепка**  **Тема: «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы.  2.Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78) |  |
| «Зимняя прогулка»  25.01.-29.01.2017  20-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Радио»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру).  2.Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов.  3. Воспитывать любознательность.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №20  **Программные задачи:**  1.Развивать навыки детей сравнивать предметы способом наложения.  2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много,поровну,столько-сколько.Продолжать знакомить с треугольником,учить называть и сравнивать его с квадратом.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.27) | Выставка детского творчества. |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки п,пь. Дидактическая игра «Ярмарка».**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей диалогическую речь.  2.Формировать и упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог,употреблять слова со звуками п,пь. Активизировать речь детей.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.57) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Рисование по замыслу»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей задумывать содержание рисунка,использовать усвоенные приемы рисования.  2.Формировать в умении заполнять изображениями весь лист.Вызывать желание рассматривать рисунки,обсуждать их, радоваться красочными изображениями,их разнообразию.  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.77)  **Аппликация**  **Тема: « Снеговик»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о круглой форме,о различии предметов по величине.  2.Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78) |  |
| **Февраль**  «Покормим птиц зимой»  01.02.-05.02.2017  21-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: «Подкормим птиц зимой»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы.Показать детям кормушку для птиц.  2.Формировать желание подкармливать птиц зимой.Расширять представления о зимующих птицах.  3.Воспитывать любовь к природе.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.15) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 21  **Программные задачи:**  1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры.  2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много,поровну,столько-сколько.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг,квадрат,треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.28) | Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(Обраб. В.Даля).  2.Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  3.Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.59) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Скворечник»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать предмет,состоящий из прямоугольной формы,круга, прямой крыши.  2.Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета.Закреплять приемы закрашивания.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.95)  **Конструирование**  **Тема: «Ворота».Занятие №7.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить элементарные постройки.  2.Формировать в умении изменять ее,преобразовывая ее в высоту. Различать части построек по величине,обыгрывать их,побуждать к совместным играм.  3.Воспитывать дружеские отношения в конструктивной игре.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40) |  |
| «Домашние животные»  08.02.-12.02.2017  22-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: «В гостях у бабушки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.Учить правильно, обращаться с домашними животными.  3.Формировать заботливое отношение к домашним животным.  3.воспитывать любовь к животным.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.12) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №22  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.  2.Формировать в умении понимать слова:высокий-низкий,выше-ниже.Упражнять в определении пространственных направлений от себя.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много,поровну,столько-сколько.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.29) | Развлечение «Как у нас во дворе» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема:Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей выразительной речи.  2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.61) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Украсим рукавичку-домик»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,создавать сказочный образ.Развивать воображение, творчество.  2.Формировать умение украшать предмет.Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  3.Воспитание аккуратности.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74)  **Лепка**  **Тема: «Зайчик (кролик)»**  **Программные задачи:**  1.Развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей.  2.Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания.Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.  3.Воспитывать любовь к животным.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.92 |  |
| «Мой папа – защитник»  15.02.-19.02.2017  23-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Как мы с Фунтиком возили песок»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа.  2.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной,перевозить груз и людей –он шофер в своем доме.  3.Воспитывать уважение к папе.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 23  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп предметов.  2.Формировать в умении сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,столько-сколько .3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.30) | Развлечение «Папа – мой защитник |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о хорошем и плохом.Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор.  2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления)  3 .Воспитывать нравственное поведение.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.62) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Красивые флажки на ниточке»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.Познакомить с прямоугольной формой.  2.Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.86)  **Аппликация**  **Тема: « Флажки»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.  2.Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета,аккуратно пользоваться клеем,намазывать им всю форму. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85) |  |
| «Посуда»  22.02.-26.02.2017  24-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Няня моет посуду»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей.  2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отечеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду.  3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 24  **Программные задачи:**  1.Развивать в умении сравнивать предметы по высоте.  2.Формироватьсравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше,столько-сколько .Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами,обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше- ниже.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.31) | Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды»  (использовать глину) |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи : б ,бь».**  **Программные задачи:**  1.Развивать звуковую культуру речи детей.  2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) .  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.60) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Украсим чайную чашку»**  **Программные задачи:**  1.Развивать и знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности.  2.Формировать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. 3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.  (Конспект)  **Лепка**  **Тема: «Миски трех медведей»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.  2.Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.  3.Воспитывать умение лепить аккуратно..  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.96) |  |
| **Март**  «Мамин день»  29.02.-04.03.2017  25-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!»**  **Программные задачи:**  1.Развиватьу детей знания о труде взрослых.  2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества.  3.Воспитывать уважение к маме и бабушке,желание рассказать о них.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №25  **Программные задачи:**  1.Развивать умение сравнивать неравные предметы.  2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько,поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг,квадрат, треугольник.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.32) | Праздник «8 марта», выставка поделок |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что…»**  **Программные задачи:**  1.Развивать диалогическую речь.  2.Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она».Совершенствовать диалогическую речь малышей .  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.64) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Нарисуйте,кто что хочет красивое»**  **Программные задачи:**  1.Развивать эстетическое восприятие.Учить видеть и выделять красивые предметы,явления.  2.Формировать умение детей рисовать разными материалами,выбирая их по своему желанию .  3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.89)  **Аппликация**  **Тема: « Цветы в подарок маме, бабушке»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей составлять изображение из деталей.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие.  2. Формировать образные представления.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85) |  |
| «Транспорт»  07.03.-11.03.2017  26-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: « Транспорт»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о видах транспорта.  2.Формировать умение детей определять и различать транспорт,виды транспорта,выделять основные признаки (цвет,форма,величина,строение,функции и т.д.).  3.Воспитывать детей к культурным ценностям.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 26  **Программные задачи:**  1.Развивать способы сравнения двух предметов.  2.Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну,столько-сколько,больше-меньше.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34) | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки т,п,к.»**  **Программные задачи:**  1.Развивать звуковую культуру речи детей.  2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи,учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью .  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.65) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Самолеты летят»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей,проводить прямые линии в разных направлениях.  2.Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.82)  **Конструирование**  **Тема: «Ворота». Занятие №8.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить элементарные постройки,изменять ее,преобразовывая ее в высоту.  2.Формировать в умении различать части построек по величине,обыгрывать их,побуждать к совместным играм.  3.Воспитывать доброжелательное отношение в конструктивной игре.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40) |  |
| «Моя улица»  11.03.-18.03.2017  27-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: «Наш друг-светофор »**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о светофоре. Познакомить детей со светофором;  2.Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.  3.Воспитывать безопасное поведение на дороге.  ( Конспект)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 27  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей ориентировку в пространстве.  2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день,ночь.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34) | Развлечение «В гостях у светофора» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого.  2.Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обраб.М.Серовой).Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  3.Воспитывать умение понимать содержание сказки.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.67) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Светофор»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы.  2.Формировать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; продолжать учить правильно, держать карандаш.  3. Воспитывать интерес к рисованию.  (Конспект)  **Лепка**  **Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.  2.Формировать умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.82) |  |
| «Дом, в котором я живу»  21.03.-25.03.2017  28-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Отгадай предмет»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.  2.Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).  3.Воспитывать внимание усидчивость  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №28  **Программные задачи:**  1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине,обозначать результаты соответствующими словами.  2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга,квадрата, треугольника.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.35) | Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема:Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось»)**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину,помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.  2.Формировать умениедетей отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов - (учить характеризовать местоположение предметов.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.68) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Скворечник»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.  2.Формировать умение правильно передавать относительную величину частей предмета.Закреплять приемы закрашивания.  3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.95)  **Аппликация**  **Тема: «Домик»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей,соблюдая определенную последовательность.  2.Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат,прямоугольник,треугольник).  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.104) |  |
| «Играем с водой и песком»  28.03.-01.04.2017  29-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Утята»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.  2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  3.Воспитывать любознательность усидчивость.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №29  **Программные задачи:**  1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  2.Формировать умение и совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.37) | Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема:Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».  2.Формировать умение правильно называть признаки времен года.  3.Воспитывать любовь к природе.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.70) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Разноцветные платочки сушатся»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы.  2Формировать умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по листу бумаги.  3.Воспитывать интерес к рисованию.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.93)  **Конструирование**  **Тема: «Ворота».Занятие № 9.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить элементарные постройки,изменять ее,преобразовывая ее в высоту.  2.Формировать умение различать части построек по величине,обыгрывать их,побуждать к совместным играм.  3.Воспитывать доброжелательные отношения в конструктивной игре.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41) |  |
| **Апрель**  «Мое здоровье»  04.04.-08.04.2017  30-неделя | **Познавательное развитие** | **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Тема: «Заболели зверюшки-любимые игрушки »**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает).  2.Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений.  3.Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие № 30  **Программные задачи:**  1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  2.Формировать и упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами:впереди-сзади, слева-справа.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.38) | День здоровья |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Звуковая культура речи: звук «ф».**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей звуковую культуру речи.  2.Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.71) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Платочек»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.  2.Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитно, непрерывного движения.Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья).Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.103)  **Лепка**  **Тема: «Воробушки и кот»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей отражать в лепке образы подвижной игры.Развивать воображение и творчество.  2.Формировать знания, полученные ранее навыки изменения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.80) |  |
| «Знакомство с народной культурой и традициями»  11.04.-15.04.2017  31-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Что лучше:бумага или ткань?»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.  2.Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  3.Воспитывать любознательность.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №31  **Программные задачи:**  1.Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один,много.Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя,обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.  2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.39) | Выставка детского творчества |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).**  **Программные задачи:**  1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».  2.Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.73) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Украсим дымковскую уточку»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей с дымковской игрушкой.  2.Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи.  3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.75)  **Аппликация**  **Тема: «Домик»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей.  2.Формировать умение детей соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат,прямоугольник,треугольник).  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.104) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Огород круглый год»  18.04.-22.04.  2017  32-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: «Экологическая тропа»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о растениях.  2.Формировать бережное отношение к ним.Дать представления о посадке деревьев.Формировать трудовые навыки.  3.Воспитывать любовь к родной природе.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №32  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.  2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.Закреплять умение различать и называть части суток: утро,вечер..  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.40) | Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород. |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Звуковая культура речи: звук «с».**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей звуковую культуру речи.  2.Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.75) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Светит солнышко»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.  2.Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.  3.Воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.81)  **Конструирование**  **Тема: «Домики».Занятие № 10.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить элементарные постройки,изменять ее,преобразовывая ее в высоту.  2.Формировать умение уделить внимание цветовому решению построек,их украшению.  3.Воспитывать доброжелательные отношения в конструктивной игре.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41) |  |
| «Весна»  25.04.-29.04.  2017  33-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: «Прогулка по весеннему лесу»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.  2.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  3.Воспитывать любовь к родной природе.  ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.21) - конспект  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №33  **Программные задачи:**  1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.  2.Формировать навыки детейсравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения,пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой- маленький.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41) | Развлечение «В весеннем лесу» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей запоминать стихотворения.  2Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.  3.Воспитывать любовь к родному слову.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.78) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Одуванчики в траве»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.  2.Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками.Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.  3.Воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101)  **Лепка**  **Тема: «Красивая птичка»**  **Программные задачи:**  1.Развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей.  2.Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.  3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  «В середину вещей»  03.05.-06.05.  2017  34-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Подарки для медвежонка»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности.  2.Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.  3.Воспитывать любознательность.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №34  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.  2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб .  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41) | Театрализованная игра «В гостях у Бабушки –Загадушки»  ( по типу чудесного мешочка) |
|  | **Речевое развитие** | **Тема:« Звуковая культура речи : звук «з».**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей звуковую культуру речи.  2.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з.  3.Воспитывать любовь к русскому языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.77) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: Рисование по замыслу**  **Программные задачи:**  1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие  3.Воспитывать самостоятельность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.98)  **Аппликация**  **Тема: «Скоро праздник придет»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.  2.Формировать и упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.100) |  |
| «Моя семья»  10.05.-13.05.  2017  35-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Золотая мама»**  **Программные задачи:**  1.Развивать и знакомить детей со свойствами ткани.  2.Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности.  3.Воспитывать уважение к труду взрослых.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №35  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.  2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41) | Совместное с родителями развлечение  «Вместе дружная семья» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: « Звуковая культура речи: звук «ц».**  **Программные задачи:**  1.Развиватьу детей звуковую культуру речи.  2.Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.  3.Воспитывать любовь к родному языку.  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.79) - конспект |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Картинка о празднике»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. 2.Формировать умение в рисовании красками.  3.Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.100)  **Конструирование**  **Тема: «Домики».Занятие № 11.**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей строить элементарные постройки.  2.Формировать в умении изменять ее,преобразовывая ее в высоту. Уделять внимание цветовому решению построек,их украшению.  3.Воспитывать дружеские отношения в конструктивной игре.  (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42) |  |
| «Насекомые»  16.05.-20.05.  2017  36-неделя | **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **Тема: «Насекомые»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение ориентироваться в природном окружении.  2. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница  3.Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.  ( Конспект)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №36  **Программные задачи:**  1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения,пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.  2.Формировать и упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой- маленький.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.  3.Воспитывать усидчивость.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41) | Оформление альбома «Насекомые нашего двора» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Насекомые».**  **Программные задачи:**  1.Развивать слуховое внимание; совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах;активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»;  2.Формировать грамматический строй речи детей, обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева; совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания.  3.Воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым.( Конспект) |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: «Божья коровка»**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей рисовать выразительный образ Божьей коровки;усовершенствовать технику рисования гуашью.  2.Формировать умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым.  3.Воспитывать аккуратность.  (Конспект)  **Лепка**  **Тема: Лепка по замыслу**  **Программные задачи:**  1.Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.  2.Формировать усвоенные ранее приемы лепки.  3. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.83) |  |
| «Лето»  23.05.-31.05.  2017  37-неделя | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Деревянный брусочек»**  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается ,не тонет).  2.Формировать умение выделять признаки дерева.  3.Воспитывать бережное отношение к природе.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)  **Формирование элементарных математических представлений**  Занятие №37  **Программные задачи:**  1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.  2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  3.Воспитывать самостоятельность.  (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41) | Конкурс детского  рисунка «Счастливое детство» |
|  | **Речевое развитие** | **Тема: «Путешествие в лето ».**  **Программные задачи:**  1.Развивать связанную речь детей.  2.Формировать с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; 3.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.( Конспект) |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Тема: Рисование по замыслу**  **Программные задачи:**  1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.  2.Формировать знания детей о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.98)  **Аппликация**  **Тема: «Лето»**  **Программные задачи:**  1.Развивать у детей творческое воображение, фантазию.  2.Формировать в умении раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Закреплять навыки аккуратности.  3.Воспитывать интерес к содержанию аппликации.(Конспект) |  |