**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

1.5. Организация жизни и воспитания детей

**2.Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ.

2.2 Расписание  организованной  образовательной  деятельности в старшей

группе на 2016 – 2017 уч. г.

2.3 Реализация программного содержания в соответствии с перспективно – тематическим

планом

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**3.Организация режима пребывания детей старшей группы.**

3.1 Режим дня

3.2 Планирование образовательной деятельности при пятидневной недели

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

**3.6 Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы**

**4.Планируемые результаты освоения программы**

4.1Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

**Список литературы**

**1.Целевой раздел**

**1. 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 города Шимановска..

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***Целью*** *рабочей* программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходи­мом и достаточном материале, максимально приближаться к разумно­му «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (**См.: «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак­сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 С. 99-101).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать додвух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, ииллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собойсхематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность**

**может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате-

риал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема-

тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что** **является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения**

**специальной работы по его активизации***.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное

внимание, речь, образ Я.

**Паспорт группы**

***Характеристика контингента группы***

В старшей группе №11 «Сказка» (2011 года рождения) 16 детей, из них 8 девочек, 8 мальчиков.

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе№2 «Капелька» дошкольного учреждения, воспитываются дети из полных (55,5%), из неполных (44,5 %) и многодетных (16,5 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (15%) и средним профессиональным (82%) образованием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Дата рождения | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус |
| 1 | Анкина Александра Артемьевна | 01.01.2011 | Советская 13/57 | Анкина Дарья Юрьевна | Не полная  Многодетная |
| 2 | Верхотурова Настя | 20.09.2011 | Островского № | Верхотурова Светлана Евгеньевна | неполная |
| 3 | Головнина Виктория Викторовна | 23.01.2011 | Первомайская №4/21 | Головнина Наталья Михайловна  Головнин Виктор Вячеславович | полная |
| 4 | Духанин Владимир Сергеевич | 27.06.2011 | Первомайская 5/94 | Духанина Дарья Сергеевна | Неполная |
| 5 | Егорова Александра | 09.06.2011 | Некрасова | Егорова Надежда Александровна | Неполная |
| 6 | Кочнева Олеся Николаевна | 12.03.2011 | Первомайская 28/19 | Кочнева Татьяна Сергеевна | неполная |
| 7 | Королёв Даниил Максимович | 30.09.2011 | Набережная 39 | Королёва Татьяна Андреевна  Журавлёв Игорь Дмитриевич | Полная  многодетная |
| 8 | Кропов Денис Игоревич | 22.09.2011 | М/н 1  дом 22 /54 | Кропова Анастасия Сергеевна  Кропов Игорь Владимирович | полная |
| 9 | Лиханова Мария Дмитриевна | 18.10.2011 | Первомайская 5/48 | Лиханова Нелли Александровна  Лиханов Дмитрий Сергеевич | полная |
| 10 | Моложай Святослав | 13.09.2011 | Пушкина 27 | Моложай Алёна Владимировна  Дьяченко Алексей Евгеньевич | полная |
| 11 | Набиев Тимур Сергеевич | 20.12.2011 | м/н2  ул. Новостроящая №55/12 | Набиева Елена Леонидовна  Набиев Сергей Айдинович | Неполная (разведены) |
| 12 | Паршин Данил Павлович | 24.05.2011 | Крупская 16/9 | Дядченко Екатерина Анатольевна  Паршин Павел Александрович | полная |
| 13 | Пономарёв Арсений Николаевич | 03.2010 | Вокзальная 14/4 | Пономарёва Наталья Александровна (бабушка - опека) | неполная |
| 14 | Савватеев Захар Павлович | 20.1.2011 | Набережная 8 | Савватеева Ольга Владимировна | неполная |
| 15 | Сенотрусова София Романовна | 13.12.2011 | Первомайская 8/80 | Сенотрусова Татьяна Александровна | неполная |
| 16 | Турушева Дарья Александровна | 11.12.2011 | Первомайская 11/1 | Плаксина Олеся Владимировна  Турушев Александр Георгиевич | полная |
| 17 | Бугриновский Даниил Евгеньевич |  |  |  |  |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Группа здоровья | Антропометрия | | | | | |
| Начало года | | Середина года | | Конец года | |
| рост | вес | рост | вес | Рост | вес |
| 1 | Анкина Саша | 1 | 18,5 | 110 |  |  |  |  |
| 2 | Багриновский Даниил | 1 | 16,7 | 106 |  |  |  |  |
| 3 | Верхотурова Настя | 1 | 15,1 | 103 |  |  |  |  |
| 4 | Головнина Вика | 1 | 26,5 | 120 |  |  |  |  |
| 5 | Духанин Вова | 1 | 20,6 | 110 |  |  |  |  |
| 6 | Егорова Александра | 1 | 25,1 | 122 |  |  |  |  |
| 7 | Кочнева Олеся | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Королёв Даниил | 1 | 16,6 | 108 |  |  |  |  |
| 9 | Кропов Денис | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Лиханова Маша | 1 | 19,4 | 110 |  |  |  |  |
| 11 | Моложай Святослав | 2 | 19,6 | 114 |  |  |  |  |
| 12 | Набиев Тимур | 1 | 20,2 | 113 |  |  |  |  |
| 13 | Паршин Данил | 1 | 23,8 | 120 |  |  |  |  |
| 14 | Пономарёв Арсений | 4 | 24,3 | 127 |  |  |  |  |
| 15 | Савватеев Захар | 1 | 17,1 | 108 |  |  |  |  |
| 16 | Сенотрусова Соня | 1 | 20,1 | 112 |  |  |  |  |
| 17 | Турушева Даша | 2 | 13,8 | 98 |  |  |  |  |

**1.5. Организация жизни и воспитания детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.00 до 17.30 часов**.**

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период-

с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях

10,5-часового пребывания детей;

* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса.

**II.Содержательный раздел**

**2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое;

1. Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». |
| 2 | Познавательное развитие | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров-ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окру-  жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова-  ние целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как  общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Формирование элементарных математических представлений.**  Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| 3 | Речевое развитие | **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического  строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчи-вости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству  (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным  видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкаль-ного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| 5 | Физическое развитие | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и  физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

**2.2 Расписание  организованной  образовательной  деятельности в старшей**

**группе на 2015 – 2016 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Развитие речи  Динамическая пауза  2. Художественное творчество (Лепка, аппликация)  Динамическая пауза  3. Музыкальное | 09.10 – 09.35  09.35-09.45  09.45-10.10  10.10-10.20 |
| Вторник | 1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)  Динамическая пауза  2.Художественное творчество (Рисование)  Динамическая пауза  3. Физическая культура | 09.10 – 09.35    09.35-09.45  09.45-10.10  10.10-10.20  10.20-10.45 |
| Среда | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2. Физическая культура (на прогулке) | 09.10 – 09.35    10.20-10.45 |
| Четверг | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  Динамическая пауза  2.Художественное творчество (Рисование)  Динамическая пауза  3. Музыкальное | 09.10 – 09.35    09.35-09.45  09.45-10.10  10.10-10.20 |
| Пятница | 1. Познание (Познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с природой)  Динамическая пауза  2. Физическая культура | 09.10 – 09.35  09.35-09.45  09.45-10.10 |

**2.3 Реализация программного содержания в соответствии с перспективно – тематическим планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Тема | Литература | | | Примечания |
| Сентябрь | | | | | | |
| 1-я неделя Тема: «День знаний» | | | | | | |
| 1 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Музыка | Мы воспитанники старшей группы  Картинка про лето | В. В. Гербова «развитие речи в детском саду» стр.30  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.30 | | |  |
| 2 | 1. Познание (Познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с природой)  2.Физкультура | Предметы, облегчающие труд человека в быту  №1 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром» стр.20  Л. И. Пензулаева стр.15 | | |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 3 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка).  3. Музыкальное | Рассказывание рус. нар. сказ. «Заяц-хвастун» в обр. О. Капицы  Вылепи какие хочешь овощи и фрукты. | В. В. Гербова «развитие речи в детском саду» стр.33  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.32 | | | +А. А. Гуськова «Развитие монологической речи детей» стр.70 (гр. №2) |
| 4 | 1.Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3.Физкультура | Мальвина учит буратино  Космея  №1 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.13  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.32  Л. И. Пензулаева стр.15 | | |  |
| 5 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | Моя семья  Дом с окошком  №3 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром» стр.22  Л. И. Пензулаева стр.17 | | | + «Комплексные занятия» стр.40, 44 |
| 6 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка  Образы светлого и тёмного неба | Т. Е. Егорова «Комплексные занятия по сказкам 4-6 лет» стр.29  Копцева «Природа-художник» стр. (распечатка) | | |  |
| 7 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно – исследовательская деятель-ность,)  2.Физкультура | Во саду ли, в огороде  №2 | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.36  Л. И. Пензулаева стр.17 | | | + «Комплексные занятия» стр.64 |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 8 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Артикуляционный аппарат. Рассказывание «Наши игрушки»  Моя любимая игрушка | Фомичёва стр.154  +«Комплексные занятия» стр.48  Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала» стр.19 | | |  |
| 9 | 1.Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Отсчитай столько же  Чебурашка  №4 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.13  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.34  Л. И. Пензулаева стр.19 | | |  |
| 10 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Моё имя  №6 | +«Комплексные занятия» стр.49  Л. И. Пензулаева стр.20 | | |  |
| 11 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Л. Толстой «Лев и собачка»  Собачка | «Комплексные занятия» стр.46  Конспект | | |  |
| 12 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2 Физкультура | Признаки осени  №5 | «Комплексные занятия» стр.44  Л. И. Пензулаева стр.20 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 13 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»  Грибы | | «Комплексные занятия» стр.50+59  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.29 | |  |
| 14 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Поручение  Деревья нашего двора  №7 | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.17  + «Комплексные занятия» стр.91  Л. И. Пензулаева стр.21 | |  |
| 15 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | Правила дорожного движения  Машина  №9 | | Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.19  Л. И. Пензулаева стр.24 | |  |
| 16 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение Т. Александровой Домовёнок Кузька»  Что ты больше всего любишь рисовать | | «Комплексные занятия» стр.66  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.36 | |  |
| 17 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2. Физкультура | Встреча с Лесовичком  №8 | | Л. Е. Белоусова «Удивительные истории» стр.14  Л. И. Пензулаева стр.23 | |  |
| **5-я неделя** | | | | | | |
| 18 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Рассказывание на тему «Вежливые слова»  Звуковая культура – звук ja(Я)  На лесной полянке выросли грибы | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.40  М. Фомичёва стр.158  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.30 | + «Комплексные занятия» стр.67 |
| 19 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Сделай фигуру  Укрась платочек ромашками  №7(повторение) | | | В. П. Новикова Математика в д/саду» стр.8  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.33  Л. И. Пензулаева стр.21 |  |
| 20 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Русская народная культура  №9 | | | «Комплексные занятия» стр.70  Л. И. Пензулаева стр.24 | Презентация «Русская изба» |
| 21 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыка | Любимые стихи, расска-зы, сказки про осень  Осень на опушке краски разводила… | | | «Комплексные занятия» стр.55  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.36 |  |
| 22 | 1. Познание (познавательно-исследовательская, ознакомление с природой)  2. Физкультура | Экологическая тропа  №8 | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.38    Л. И. Пензулаева стр.23 |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 23 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  Козлёнок (дымковская игрушка) | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.38  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.41 |  |
| 24 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Соберём игрушки для кукол  Идёт дождь  №10 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.18  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.37  Л. И. Пензулаева стр.24 |  |
| 25 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Я б в пожарные пошёл  №12 | | | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.26 |  |
| 26 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование коллективное)  3. Музыкальное | Чтение В. Драгунского «Друг детства»  Рисование плаката | | | «Комплексные занятия» стр.82  То же | + «Комплексные занятия» стр.107 |
| 27 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Берегите животных!  №11 | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.36  Л. И. Пензулаева стр.26 |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 28 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Заучивание стихотво-рения И. Белоусова «Осень»  Огурцы и помидоры лежат на тарелке | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.37  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.35 | + «Комплексные занятия» стр.74 |
| 29 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Учись считать  Девочка в нарядном платье  №13 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.20  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.43  Л. И. Пензулаева стр.28 |  |
| 30 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | Наша одежда  Поделка из природного материала  №15 | | | «Комплексные занятия» стр.95+стр.89  Л. И. Пензулаева стр.29 | Презентация «История одежды» |
| 31 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Рассказывание сказки «Колосок»  Дымковская слобода | | | А. А. Гуськова «Развитие монологической речи детей» стр.28 (гр. №2)  «Комплексные занятия» стр.81  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.42 |  |
| 32 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Рассказывание о хлебе  Физкультурный праздник | | | Сценарий  Л. И. Пензулаева стр.73 | Презентация «Откуда хлеб пришёл?» |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 33 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Лексическое упраж-нение. Чтение стих-я С. Маршака «Пудель»  Красивые птички | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.40  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.37 |  |
| 34 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Считаем дольше  По замыслу  №16 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.21  «Комплексные занятия» стр.92  Л. И. Пензулаева стр.30 |  |
| 35 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Семья. Мой дом.  №18 | | | «Комплексные занятия» стр.86  Л. И. Пензулаева стр.32 |  |
| 36 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»  Дымковская барышня | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.40  То же стр.100 |  |
| 37 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Грибы  №17 | | | «Комплексные занятия» стр.98  Л. И. Пензулаева стр.29 |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 38 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Обучение рассказыва-нию: описание кукол.  Мой мишка | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.43  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.40 | + «Комплексные занятия» стр.110 |
| 39 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Собираем урожай  Как мы играли в игру «Медведь и пчёлы»  №19 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.22  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  стр.45  Л. И. Пензулаева стр.33 |  |
| 40 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | Откуда хлеб пришёл?  Грузовик  №21 | | | Конспект  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.19  Л. И. Пензулаева стр.35 | Презентация «Откуда хлеб пришёл?» |
| 41 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение сказки Н. Теле-шова «Крупеничка»  Знакомство с городецкой росписью | | | «Комплексные занятия» стр.109  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.43 |  |
| 42 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Что предмет расскажет о себе  №20 | | | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.24  Л. И. Пензулаева стр.34 |  |
|  | | | | | | |
| 43 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Рассматривание картины «Ежи» Звук jэ  Ёжик | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46+ Фомичёва стр.162 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 44 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Отсчитай столько же  Сказочные домики.  №22 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.24  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.48  Л. И. Пензулаева стр.35 |  |
| 45 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Родина Россия в твор-честве русских, сов-ременных писателей и поэтов  №24 | | | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.37 | Презентация «Рос-сия – Родина моя» |
| 46 | 1.Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Осенины  Что нам осень принесла | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.45  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.45 |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 47 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Рассказывание по картине И. Шишкинв «Рожь».  Осенние деревья | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51+«Комплексные занятия» стр.113  Конспект |  |
| 48 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Играем в школу  Автобус, украшенный флажками  №25 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.26  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.47  Л. И. Пензулаева стр.39 |  |
| 49 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование из констр. «Медвежонок»)  2.Физкультура | В гостях у бабушки Федоры  Мебель для Федоры  №27 | | | «Комплексные занятия» стр.122  Л. И. Пензулаева стр.41 |  |
| 50 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение рссказа В. Бианки «Синичкин календарь» -«Ноябрь»  Традесканция | | | Конспект |  |
| 51 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Могут ли растения дышать?  №26 | | | «Комплексные занятия» стр.216  Л. И. Пензулаева стр.41 |  |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 52 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Рассказывание на тему «Растения огорода» Звук jэ  Котёнок | | | «Комплексные занятия» стр.130  + Фомичёва стр.163  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.56 |  |
| 53 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Считаем по порядку  Моя любимая сказка  №28 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.227  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.51  Л. И. Пензулаева стр.42 |  |
| 54 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Виды транспорта  №30 | | | «Комплексные занятия» стр.131  Л. И. Пензулаева стр.43 |  |
| 55 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Голубка (городецкая роспись) | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57    Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.50 | +«Комплексные занятия» стр.135 |
| 56 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Пернатые друзья  №29 | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.49Л. И. Пензулаева стр.43 |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 57 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация из бумажных шариков)  3. Музыкальное | Обучение рассказыванию | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55 |  |
| 58 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Считай дальше  Грузовик  №31 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.28  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.52  Л. И. Пензулаева стр.44 |  |
| 59 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | Детский сад  Детская площадка (по замыслу)  №33 | | | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.28  Л. И. Пензулаева стр.45 |  |
| 60 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Рассказывание ненецкой сказки «Айога».  Зайчик (в движении) | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56 |  |
| 61 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Игра «Для чего зайцам нужны волки?»  №32 | | | «Комплексные занятия» стр.116  Л. И. Пензулаева стр.45 |  |
| **5-я неделя** | | | | | | |
| 62 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков"  Человечек | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56 |  |
| 63 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Составь предмет из треугольников  Мы мамины помощники  (фигур человека в движении)  №27 (повторение) | | | В. П. Новикова «Математика в д/с» стр.17  Л. И. Пензулаева стр.41 |  |
| 64 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | ПДД  №30(повторение) | | | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.43 |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 651 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | В. Сутеев «Палочка-выручалочка». Звук Ш  Ёжик (скомканной бумагой) | | | + Фомичёва стр.163 |  |
| 66 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Коллекционер бумаги  № 26 | | | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.27  Л. И. Пензулаева стр.41 |  |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 67 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»  Дома на нашей улице | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.47 |  |
| 68 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Звуки леса  Ели большие и маленькие  №1 | | | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.30  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.57  Л. И. Пензулаева стр.48 |  |
| 69 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | Профессии людей  Мост  №3 | | | «Комплексные занятия» стр.139  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.37  Л. И. Пензулаева стр.50 |  |
| 70 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение стихотворений о зиме  Птицы синие и красные | | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.58 |  |
| 71 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Покормим птиц  №2 | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.53  Л. И. Пензулаева стр.49 |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 72 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Составление рассказа на тему «Игры зимой»  Хоккеист | «Комплексные занятия» стр.149 | | |  |
| 73 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Физкультура | Найди четырёхугольники  №4 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.31  Л. И. Пензулаева стр.51 | | |  |
| 74 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Заучивание стих-я С. Маршака «Тает месяц молодой»  Зима  №6 | Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.66    Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.55 | | |  |
| 75 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Заваривание чая и изготовление торта (из бисквитных коржей)  Праздничный торт | Конспект  По образцу | | | Всемирный день чая |
| 76 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Проказы матушки –зимы  №5 | «Комплексные занятия» стр.152  Л. И. Пензулаева стр.52 | | |  |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 77 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Звуковая культура речи: звук Ш  Новогодняя открытка | + Фомичёва стр.166  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.61 | | |  |
| 78 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Кто быстрее сосчитает  Снежинка  №7 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.32  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.61  Л. И. Пензулаева стр.53 | | |  |
| 79 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | История создания стекла  Моделирование ёлочной игрушки  №9 | «Комплексные занятия» стр.157  Конспект  Л. И. Пензулаева стр.54 | | |  |
| 80 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  Городецкая роспись деревянной доски | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.59 | | |  |
| 81 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Животный мир нашего края  №8 | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.55  +«Комплексные занятия» стр.161  Л. И. Пензулаева стр.54 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 82 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Праздник «Новогодние приключения»  Девочка в зимней шубке» | Сценарий  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.60 | | |  |
| 83 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Строим лесенку  Усатый-полосатый  Праздник «Мы спасатели» | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.34  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.63  Сценарий | | | День спасателя МЧС в России |
| 84 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям.  конструирование)  2.Физкультура | Играем в кино  Робот  №12 | Конспект  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.29  Л. И. Пензулаева стр.57 | | | День кино |
| 85 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Слушание стих-я К. Фофанова «Нарядили ёлку»  Наша нарядная ёлка | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.63 | | |  |
| 86 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Досуг «Что? Где? Когда?»  №10 | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.55 | | |  |
| **Январь** | | | | | | |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 87 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Беседа на тему «Я мечтал»  Бокальчик | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.59 | | |  |
| 88 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Снежный городок  Что мне понравилось на новогоднем празднике  №13 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.36  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.63  Л. И. Пензулаева стр.59 | | |  |
| 89 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | Народные праздники на Руси  Городок для кукол  №15 | «Комплексные занятия» стр.182  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.34  Л. И. Пензулаева стр.61 | | |  |
| 90 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза"  Дети гуляют зимой на участке | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.66 | | |  |
| 91 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Что мы знаем о рыбах?  №14 | «Комплексные занятия» стр.186  Л. И. Пензулаева стр.60 | | |  |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 92 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Звуковая культура речи: звук Ж  Красивые рыбки в аквариуме | + Фомичёва стр.170 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.71 | | |  |
| 93 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Отвечаем на вопросы Незнайки  Волшебные узоры Дедушки Мороза (свеча, акварель)  №16 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.39  Л. И. Пензулаева стр.61 | | |  |
| 94 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | ОБЖ  №18 | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.63 | | |  |
| 95 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стих-я Э. Млшковской «Вежливое слово»  Белый медведь (гуашь, приём тычок) | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 | | | +презентация «Животные Крайнего Севера» |
| 96 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Животный мир Крайнего Севера Земли  №17 | «Комплексные занятия» стр.154+конспект  Л. И. Пензулаева стр.63 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 97 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»  Зайчик | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.67 | | |  |
| 98 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Отсчитай столько же  Нарисуй своё любимое животное  №19 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.41  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.72  Л. И. Пензулаева стр.63 | | |  |
| 99 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | Мой город – моя малая родина».  Игрушка-модуль «Зайцекот»  №21 | «Комплексные занятия» стр.212  По образцу  Л. И. Пензулаева стр.65 | | |  |
| 100 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Заучивание стих-я И. Сурикова «Детство»  По замыслу | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77 | | |  |
| 101 | 1 Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское).  2.Физкультура | Экскурсия «Приметы зимы»  №20 | «Комплексные занятия» стр.204  Л. И. Пензулаева стр.64 | | |  |
|  | | | | | | |
| 102 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Рассказывание по картине «Зимние развлечения»  Петрушка | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.65 | | |  |
| 103 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Сосчитаем числа  Строители строят новый дом  №22 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.43  «Комплексные занятия» стр.198  Л. И. Пензулаева стр.65 | | |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 104 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | В гостях у кастелянши  №24 | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.35  Л. И. Пензулаева стр.66 | | |  |
| 105 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Рассказывание р. н. с. «Царевна- лягушка»  По мотивам хохломской росписи | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.75 | | |  |
| 106 | 1. Познание (Познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Воздух  №23 | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.66 | | |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 107 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Составление рассказов по набору игрушек воен-ной тематики. Рассказы-вание р. н. с. «Никита «Кожемяка»  Собака со щенком | «Комплексные занятия» стр.208, 237  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.74 | | |  |
| 108 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Составим число  Деревья в инее  №25 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.44  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.76  Л. И. Пензулаева стр.68 | | | Картина И. Грабарь «Синий вечер» |
| 109 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | Профессия повар-кондитер  Дама на нашей улице  №27 | «Комплексные занятия» стр.234  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.34  Л. И. Пензулаева стр.69 | | |  |
| 110 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек»  Солдат на посту | «Комплексные занятия» стр.228      Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.76 | | |  |
| 111 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Сравнение волка и собаки  №26 | «Комплексные занятия» стр.176  Л. И. Пензулаева стр.69 | | |  |
| 112 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Собираем веер  Золотая хохлома  №28 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.46  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.78  Л. И. Пензулаева стр.70 | | |  |
| 113 | * 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)   2.Физкультура | Российская армия  №30 | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.38  Конспект  Л. И. Пензулаева стр.71 | | | +«Комплексные занятия» стр.244 |
| 114 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Заучивание стих-я А Фета «Кот поёт, глаза прищурил…»  Красивое развесистое дерево | Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.73 | | |  |
| 115 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Характеристика зимних месяцев: январь, февраль  №29 | «Комплексные занятия» стр.226  Л. И. Пензулаева стр.71 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 116 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Праздник «Я солдатом смелым буду!»  По замыслу | Сценарий  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.81 | | |  |
| 117 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Угостим гостью  Пограничник с собакой  №31 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.48  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.79  Л. И. Пензулаева стр.71 | | |  |
| 118 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценно-стям, конструирование)  2.Физкультура | ПДД  Подарок для папы  №33 | Конспект  По образцу  Л. И. Пензулаева стр.73 | | |  |
|  | | | | | | |
| 119 | 1. . Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  3. Музыкальное | Из истории жилищ людей | Конспект | | |  |
| 120 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Пуговицы к платью для куклы  Домики трёх поросят  №32 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.49  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.80  Л. И. Пензулаева стр.72 | | |  |
| **Март** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 121 | 1 Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3.Физкультура | Обучение рассказы-ванию по серии картин «Кошка и мышка»  Кошка на окошке  №1 | Конспект  Образец  Л. И. Пензулаева стр.72 | | | Серия «Развитие речи…  Всемирный день кошек |
| 122 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Праздник «Для мамочки любимой…»  Картинка для мамочки | Сценарий  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.83 | | |  |
| 123 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Мир комнатных растений  №3 | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.66  Л. И. Пензулаева стр.78 | | |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 124 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Беседа на тему «Наши мамы»  Кувшинчик | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.91  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.83 | | | +«Комплексные занятия» стр.261 |
| 125 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Кто быстрее составит число  Портрет мамы  №2 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.51  Конспект  Л. И. Пензулаева стр.77 | | |  |
| 126 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «пингвиний пляж»  Пингвины | «Комплексные занятия» стр.219  Конспект | | |  |
| 127 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Этот удивительный магнит  №36 | Конспект    Л. И. Пензулаева стр.75 | | |  |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 128 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Звуковая культура речи: звук Ч-Щ  Пароход | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83  Фомичёва стр.177  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.77 | | |  |
| 129 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Игрушки в ряд  «Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).  №4 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.53  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.86  Л. И. Пензулаева стр.79 | | |  |
| 130 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Опасности вокруг нас  №6 | «Комплексные занятия» стр.292  Л. И. Пензулаева стр.80 | | |  |
| 131 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Рассказывание р. н. с. «У страха глаза велики» | «Комплексные занятия» стр.301 | | |  |
| 132 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Домашние птицы и их детёныши  №5 | «Комплексные занятия» стр.297  Л. И. Пензулаева стр.80 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 133 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Зимний снег темнеет в марте…  Петух | Конспект  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.91 | | |  |
| 134 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Строим лодочки  Распишем пасхальное яйцо  №7 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.55  Конспект  Л. И. Пензулаева стр.81 | | |  |
| 135 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | Народный праздник «Масленница»  Корзиночка для пасхального яйца  №9 | «Комплексные занятия» стр.282  Конспект  Л. И. Пензулаева стр.83 | | |  |
| 136 | 1. Познание (Познавательно-исследовательское)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Рассказ о лягушке  «Царевна-лягушка» | «Комплексные занятия» стр. 275  Конспект | | |  |
| 137 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2.Физкультура | Чтение р. н. с. «Царевна-лягушка»  №8 | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.94  «Комплексные занятия» стр. 292  Л. И. Пензулаева стр.83 | | |  |
| **5-я неделя** | | | | | | |
| 138 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Знакомство с профессией артист  Сказочная птица *(из фантиков)* | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.50  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.87 | | | Всемирный день театра |
| 139 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Раздели круг на части  Мой любимый сказочный герой  №10 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.56  Конспект  Л. И. Пензулаева стр.83 | | |  |
| 140 | 1. Развитие речи  2.Физкультура | №12 | Л. И. Пензулаева стр.85 | | |  |
| 141 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»  Знакомство с искусством гжельской росписи | «Комплексные занятия» стр.256  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.89 | | |  |
| 142 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Водные ресурсы  №11 | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.69  Л. И. Пензулаева стр.84 | | | Ко Деню водяного (Водопол) |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 143 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Дифференциация звуков Л-Р  Клоун | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.98  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.98 | | |  |
| 144 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Раздели квадрат на части  Как я с мамой (папой) иду домой из д/сада  №13 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.58  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.29  Л. И. Пензулаева стр.86 | | |  |
| 145 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Путешествие в прошлое пылесоса  №15 | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.45  Л. И. Пензулаева стр.86 | | |  |
| 146 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение сказки М. Хану «Дядюшка Ау»  Роспись петуха | Конспект  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.94 | | |  |
| 147 | 1. Познание (Познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Где живёт эхо?  Спортивный праздник | Конспект  Сценарий | | | Всемирный день здоровья |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 148 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  Поезд | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.101  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.96 | | |  |
| 149 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Найди сувенир  Путешествие в космос  №16 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.60  Л. И. Пензулаева стр.88 | | |  |
| 150 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | Космическое путешествие  Ракета  №18 | Конспект +«Комплексные занятия» стр.323  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.25  Л. И. Пензулаева стр.89 | | | +презенитация «Земля в иллюминаторе» |
| 151 | 1.Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Леса и луга нашей родины  Гжельские узоры | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.71  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.99 | | |  |
| 152 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2.Физкультура | Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор»  №17 | «Комплексные занятия» стр.312  Л. И. Пензулаева стр.89 | | |  |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 153 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  Белочка грызёт орешки | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.103  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.95 | | |  |
| 154 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Отсчитай-ка  Спасская башня  №19 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.61  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.97  Л. И. Пензулаева стр.89 | | |  |
| 155 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Праздник «День Земли» (к 22.04)  №21 | Сценарий  Л. И. Пензулаева стр.91 | | | День подснежника |
| 156 | 1.Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | К нам весна шагает  Подснежник | Конспект | | |  |
| 157 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2.Физкультура | Заучивание стих-я В. Орлова «Ты скажи мне. Реченька лесная…»  №20 | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.102  Л. И. Пензулаева стр.91 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 158 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Дидактические игры со словами  Наша новая кукла | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.104  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.93 | | | +«Комплексные занятия» стр.337 |
| 159 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Составь число правильно  В подарок Земле красные цветы  №22 | И. А. Пономарёва «ФЭМП» стр.63  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.99  Л. И. Пензулаева стр.91 | | |  |
| 160 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2. Физкультура | Россия – огромная страна  Театр  №24 | О. В. Дыбина «Озна-комление с предметным миром» стр.46  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.25  Л. И. Пензулаева стр.93 | | |  |
| 161 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Устное народное творчество: сказки  Кукла в русском Национальном костюме | «Комплексные занятия» стр.346  То же стр.345 | | |  |
| 162 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Свойства полезных ископаемых  №23 | «Комплексные занятия» стр.328  Л. И. Пензулаева стр.93 | | |  |
| **Май** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 163 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья  №27 | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.77  Л. И. Пензулаева стр.96 | | |  |
| 164 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Праздник «Этот День Победы»  Красивые цветы в вазе | Сценарий «Комплексные занятия» стр.350  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.99 | | |  |
| 165 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2.Физкультура | «Мешок овсянки» А. Митяев  №25 | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.94 | | |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 166 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Составление рассказа на тему «Что я умею делать»  Динозаврики | «Комплексные занятия» стр.359  Конспект | | |  |
| 167 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным ценностям, конструирование)  2.Физкультура | Экскурсия на почту  Посылка (оригами)  №30 | Конспект  Л. И. Пензулаева стр.97 | | |  |
| 168 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный…»  Салют над городом | «Комплексные занятия» стр.368  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.101 | | |  |
| 169 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Эти удивительные насекомые  №29 | Конспект +«Комплексные занятия» стр.309  Л. И. Пензулаева стр.97 | | |  |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| 170 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Лексическое упражнение  Цветы в вазе | Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.108  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.101 | | |  |
| 171 | 1. Познание (ФЭМП)  .Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Измерение протяжённости  Лесные ягоды  №31 | В. П. Новикова «Математика в д/саду» стр.77  Л. И. Пензулаева стр.98 | | |  |
| 172 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | Правила поведения в лесу  №32 | Комплексные занятия» стр.375  Л. И. Пензулаева стр.99 | | |  |
| 173 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение стих-я С. Маршака «Ленинград-ский почтальон»  Почтальон | Конспект  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.91 | | |  |
| 174 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Экскурсия в музей  №33 | По сценарию экскурсовода  Л. И. Пензулаева стр.99 | | |  |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| 175 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Лепка)  3. Музыкальное | Составление рассказа «Шар улетел»  Цветущее дерево | Комплексные занятия» стр.380  Конспект | | |  |
| 176 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Повторение (интегрированное)  Цветут сады  №34 | В. П. Новикова «Математика в д/саду» стр.88  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.104 | | |  |
| 177 | 1.Познание (Приобщение к социокультурным цен-ностям, конструирование)  2.Физкультура | В гостях у парикмахера  Поделка из бумаги  №34 | Комплексные занятия» стр.372  Л. И. Пензулаева стр.100 | | |  |
| 178 | 1. Развитие речи (Чтение художественной литературы)  2. Художественное творчество (Рисование)  3. Музыкальное | Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок»  Бабочки летают над лугом | «Комплексные занятия» стр.379  То же стр.388 | | |  |
| 179 | 1. Познание (Ознакомление с природой, познавательно-исследовательское)  2.Физкультура | Лето красное пришло  №335 | «Комплексные занятия» стр.386  Л. И. Пензулаева стр.101 | | |  |
| **5-я неделя** | | | | | | |
| 180 | 1.Развитие речи  2. Художественное творчество (Аппликация)  3. Музыкальное | Культура речи: звук Р  «Весенний ковёр» | «Комплексные занятия» стр.390  Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр.102 | | |  |
| 181 | 1. Познание (ФЭМП)  2.Художественное творчество (Рисование)  3. Физкультура | Викторина «Весёлый счёт»  На дне морском  №36 | Л. И. Пензулаева стр.101 | | |  |
| 182 | 1. Познание (Приобщение к социокультурным ценностям)  2.Физкультура | О дружбе и друзьях  Весёлые старты | «Комплексные занятия» стр.381 | | |  |

**2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план работа с родителями**

**На 2016 – 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название мероприятия | | Примечания |
| Сентябрь | 1.Групповое родительское собрание: «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год».  2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные)  3.Папка – передвижка «Сентябрь »;  4.Анкета для родителей по оценке предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.  5.Информационный материал в родительсий уголок на новый учебный год : «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет», «Особенности психофизического развития детей 5-6 лет», «Расписание ООД старшей гр.», «Режим пребывания детей в детском саду старшая гр.»  Консультации: «Ароматерапия», «Почему ребёнок вредничает?», «Как научиться не кричать на ребёнка» , «Витаминный календарь. Осень». | |  |
| октябрь | Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»  Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»  Беседа «Не балуй!»  Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).  4. Развлечение «Осень золотая» (утренник).  5.Мастер-класс «Советы тётушки Хлебное зёрнышко» для родителей с детьми. | |  |
| ноябрь | Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»  Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»  Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»  Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».  «Золотые руки моей мамы» выставка подделок.  Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц). | |  |
| декабрь | Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»  Консультация: «Внимание! Наступает зима!»  Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников”  Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  Праздничный новогодний карнавал «Новогодние приключения»  Совместное с детьми развлечение «Вся семья у самовара» | |  |
| январь | Родительское собрание: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».  Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»  Развлечение «До свидания елка».  Акция «Подари книге жизнь» | |  |
| февраль | Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»  Анкета «Какова роль отца в семье?»  Санбюллетень: «Веселая ингаляция»  Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»  Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».  Фотовыставка «Лучше папы друга нет». | |  |
| март | Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»  Беседа: «Если ребенок невнимателен»  Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »  Развлечение « Мамочки роднее нет» (утренник).  Сан бюллетень: «Витаминный календарь. Весна» |  | |
| апрель | Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».  Консультация: «Профилактика детского травматизма”.  Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».  Беседа: «Умственное развитие ребенка»  «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада  Скворечники своими руками. |  | |
| май | Тематическая выставка, посвященная дню победы.  Папка – передвижка «9 Мая!».  Родительское собрание «Итоги года».  Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества.  Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»  Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.  Выставка по репродукциям художников о войне.  Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов  Конкурс «Солнцеворот». |  | |
| июнь | Беседа: «Развивающие игры летом»  Консультация: «Закаливание ребенка»  Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».  Санбюллетень «Витаминный календарь. Лето». |  | |
| июль | Консультация: «10 рецептов против жадности»  Консультация «Изучаем дорожную азбуку»  Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». |  | |
| август | Консультация: «Разговор на равных».  Беседа: «Авторитет родителей».  Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!» |  | |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

**3.1 Режим дня**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Режим дня в старшей группе (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы, труд | 07.00 - 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00 |
| 1. Организованная образовательная деятельность   Динамическая пауза   1. Организованная образовательная деятельность   Динамическая пауза  3.Организованная образовательная деятельность | 09.10-09.35  09.35-09.45  09.45-10.10  10.10-10.20  10.20-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.45 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.45-11.55 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.55-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.15 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.15 |
| Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. | 15.15 - 15.55 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.55 - 16.15 |
| Прогулка. Игры, труд, уход детей домой | 16.15 -17.00 |
| *Дома* |  |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 17.00-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-06.30 |

**Режим дня в старшей группе (тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы, труд | 07.00 - 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Игры. Чтение художественной литературы. Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30- 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00-09.10 |
| НОД на прогулке | 09.10-09.35 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд | 09.35-11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.45-11.55 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.55-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.15 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. | 15.15 - 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.50-16.10 |
| Прогулка: игры, игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд на прогулке труд, уход детей домой | 16.10-17.30 |
| *Дома* |  |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 17.30-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-06.30 |
|  |  |

**3.2 Планирование образовательной деятельности при пятидневной недели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| Базовый  вид деятельности | Периодичность | | | Интеграция видов организованной деятельности | |
| неделя | месяц | год |
| Физическая культура  в помещении | 2 | 12 | 121 | Познание  Коммуникация  Здоровье  Безопасность  Социализация | |
| Физическая культура  на прогулке | 1 |
| Познавательное  развитие | 3 | 12 | 109 | Социализация  Здоровье  Коммуникация  Физическая культура  Безопасность  Труд | |
| Развитие речи | 2 | 8 | 74 | Решение основных психолого- педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях. | |
| Художественное творчество:  Рисование  Лепка  Аппликация | 2 | 8 | 74 | Безопасность  Развитие речи  Чтение художественной литературы  Музыка | |
| 0,5 | 2 | 19 |
| 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 73 | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | |
| Общее количество | 10 | 52 | 488 |  | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | Ежедневно |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | | | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | | | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | | | | Ежедневно |
| Дежурства | | | | | Ежедневно |
| Прогулки | | | | | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | | | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | | | ежедневно |

**3.3 Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе постоянную проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факто-

ров: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Воспитатели постоянно следят за правильной осанкой детей. выполняются специальные упражнения на укрепление мышц спины.

В помещении оптимальный температурный режим, регулярное

проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Соблюдается режим прогулок в соответствии с режимом дня и погодно -климатическими условиями.

Воспитатели группы стараются обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в минутах** |
| Физкультурное  Занятие | В помещении | 2 раза в неделю, 25-30 мин |
| На улице | 1 раз в неделю, 25 -30 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно , 8 -10 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) |
| Физминутки в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и  спортивные игры | ежедневно |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы месяца** | **Итоговые мероприятия** | **Сроки реализации** | Праздники |
|  | **Сентябрь** |  |  | День знаний |
| **1 неделя** | День знаний | Выставка детского творчества |  |  |
| **2 неделя** |  |  |  |  |
| **3 неделя** |  |  |  |  |
| **4 неделя** | Птицы вокруг нас | Викторина «Тайны птичьего мира» |  | День дошкольного работника |
| **5**  **неделя** | Витамины из кладовой природы | Вечер хороводных игр «Капустница» |  | Спортивный праздник «Весёлые старты» |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **1 неделя** | Наши лесные друзья  Мы встречаем осень золотую | Праздник «Здравствуй осень!»  Выставка рисунков «Здравствуй осень!» |  | День учителя |
| **2 неделя** | Едем, плывем, летим | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  Викторина «Внимательный пешеход».  Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта» |  |  |
| **3 неделя** | Путешествие в хлебную страну | Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин. |  |  |
| **4 неделя** | Здравствуй, сказка! | КВН «В гостях у сказки». |  |  |
| **5 неделя** | Народные традиции | Вечер загадок «Леший день» |  |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| **1 неделя** | Моя страна, моя планета | «День народного единства». КВН «История России».  Выставка детского творчества |  |  |
| **2 неделя** | Уголок планеты где мы живем | Красная книга Амурской области. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края» |  |  |
| **3 неделя** | Все про меня | Театрализованный праздник «Дружная семья» |  |  |
| **4 неделя** | Народное творчество | Вечер игр «Город мастеров» |  | День матери |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| **1 неделя** | Здравствуй, гостья зима! | Спортивный досуг «Зимние катания».  Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» |  |  |
| **2 неделя** | Моя родина Россия | Концерт «Мы о Родине поем».  Выставка детского творчества |  |  |
| **3 неделя** | Путешествие вокруг света | КВН «Кругосветное путешествие» |  |  |
| **4 неделя** | Новый год | Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси».  Конкурс «Наша елка»  Праздник «Новый год» |  | Новый год |
|  | **Январь** |  |  |  |
| **2 неделя** | Зимние забавы | Зимняя Олимпиада.  Выставка детского творчества.  Вечер загадок «День рождения Бабы Яги» |  |  |
| **3 неделя** | Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним | Выставка детского творчества. |  |  |
| **4 неделя** | Синий цвет земли | Развлечение «Синий цвет Земли».  Выставка рисунков.  Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане» |  |  |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| **1 неделя** | Все о своем здоровье и безопасности | Досуг «Дорога к доброму здоровью».  Создание таблицы «Цветок здоровья» |  |  |
| **2 неделя** | Земля и ее соседи | Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля».  Выставка детского творчества «Рисуем космос». |  | День Здоровья |
| **3**  **не**  **деля** | Защитники Отечества | Праздник «День защитника Отечества».  Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари» |  | День Защитника Отечества |
| **4 неделя** | Наши лесные друзья | Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья».  Слушание СД «Звуки живой  природы» |  |  |
|  | **Март** |  |  |  |
| **1 неделя** | Зовем Весну - красну | Фольклорный праздник «Широкая масленица» |  | 8 Марта |
| **2 неделя** | Маму я свою люблю | Праздник «8 марта».  Конкурс красоты.  Выставка детского творчества |  |  |
| **3 неделя** | Пауки, черепахи, змеи | Просмотр видеофильма «В мире животных» |  |  |
| **4 неделя** | Народно-прикладное искусство | Развлечение «Русские посиделки».  Выставка детского творчества «Русская ярмарка» |  |  |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| **1**  **неделя** | Встречаем пернатых друзей | День птиц. Кукольный театр «Смешные истории» |  | День смеха |
| **2**  **неделя** | Космос и далекие звезды | 22 апреля – День Земли.  Выставка детского творчества |  | День космонавтики |
| **3**  **неделя** | О труде в саду и в огороде | Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах».  Выставка детского творчества «Космическое путешествие» |  | День Земли |
| **4**  **неделя** | Дружат дети всей земли | Досуг «Друзья познаются в беде».  Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну». |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
| **1 неделя** | Этот день Победы | Праздник «День Победы».  Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.  Театрализованная игра «На поле боя».  Выставка рисунков «Этот день Победы». |  | Праздник весны и труда |
| **2 неделя** | Все начинается с семени | Экскурсия в магазин «Природа».  Выставка семян. |  | 9 мая – День Победы |
| **3 неделя** | Все о лесе | Викторина «Юные экологи»  «Жалобная книга» |  | Международный день семьи |
| **4 неделя** | В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте | День цветов.  Праздник «Выпуск в школу» |  |  |

**3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом

принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения

основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность

и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| рисование | 2 раза в неделю |
| лепка | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 13 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Интеграция образовательных областей |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
|  |  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• познавательное развитие:**  построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов,

**•художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**3.6 Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр ИЗО-деятельности»
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

**«Физкультурно-оздоровительный центр»**

* Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
* Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
* Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
* Кегли, кольцебросы.

**«Центр познания»**

* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Числовой ряд.
* Двухполосные карточки для ФЭМП
* Наборное полотно
* Логико-математические игры
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Чудесный мешочек.
* Полоски различной длины, ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Счётные палочки.
* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Игры для интеллектуального развития
* Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
* Пазлы.
* Числовые карточки.

**«Центр речевого развития».**

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и   др.
* Книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
* Настольный конструктор «Лего».
* Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
* Инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.
* Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изодеятельности.

* Произведения живописи
* Мольберт .
* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* Индивидуальные палитры для смешения красок.
* Кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Розетки для клея.
* Подносы для форм и обрезков бумаги.
* Большие клеёнки для покрытия столов.
* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
* Произведения народного искусства
* Выставка работ детского творчества

**«Центр природы».**

* Познавательная природоведческая литература.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.
* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
* Иллюстрации растений различных мест произрастания.
* Картинки с изображением цветов.
* Иллюстрации с изображением животных
* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
* Дидактические игры на природоведческую тематику

**«Центр игры»**.

* Сюжетные игрушки
* Игрушки транспорт разного вида.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
* Игрушки-животные.
* Куклы
* Набор посуды
* Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница и т.д.)

**«Центр театра»**

* Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
* Маски, шапочки.
* Фланелеграф.
* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

**«Центр безопасности».**

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Макет улицы.
* Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

**«Центр музыки».**

* Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
* Набор шумовых коробочек.
* Магнитофон.
* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

*Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

*Интеллектуальные качества* характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на *физические, личностные* и *интеллектуальные* условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию *личностных качеств* придаётся особое значение.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

**Список используемой литературы**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

*Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. -М.: Просвещение, 1988.

Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2016

«Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина. (М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- ХХI век,2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2016

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2016

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа – Мозаика – Синтез 2016

Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» - Мозаика – Синтез, 2016

«Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа - Мозаика – Синтез, 2016

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа - Мозаика – Синтез, 2016

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, автор-составитель Н. В. Лободина издательство «Учитель» 2013 г.

«Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова - Мозаика – Синтез, 2015

«Осенние» («Зимние», «Весенние») детские праздники» М. Ю. Картушина Творческий центр, москва 2013 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад село Мухино»

Принята на заседании Утверждаю:

Педсовета заведующий МАДОУ д/сад с. Мухино

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателя старшей группы (5-6 лет) с учетом ФГОС ДО

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой

Разработала:

Чирич О. И. воспитатель

первой квалификационной

категории

2015-2016 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Ф.И. ребёнка | Дата рождения | | Ф. И. О. родителей | | | | | Социальный статус | | |
| 1 | | Бармина Маргарита | 17.05.10 | | Светлана Сергеевна  Александр Владимирович | | | | | полная | | |
| 2 | | Духанина Алина | 22.01.10 | | Духанины  Екатерина Сергеевна  Антон Сергеевич | | | | | полная | | |
| 3 | | Коротченко Егор | 22.08.10 | | Кожемяка Евгения Алксандровна | | | | | неполная | | |
| 4 | | Кулешова Юлия | 18.06.09 | | Кулешова Ольга Петровна | | | | | неполная | | |
| 5 | | Паланичук Катя | 17.08.10 | | Паланичук  Ирина Анатольевна Константин Владимирович | | | | | полная | | |
| 6 | | Повелицина Карина | 02.03.09 | | Ивакова Наталья Витальевна | | | | | неполная | | |
| 7 | | Подсевалова Ульяна | 30.05.09 | | Яковлева Алина Викторовна  Подсевалов Алексей Сергеевич | | | | | полная | | |
| 8 | | Соколов Илья | 01.03.10 | | Олькина Надежда  Юрьевна  Соколов Роман Николаевич | | | | | полная | | |
| 9 | | Столяров Назар | 16.03.11 | | Столяровы  Наталья Викторовна  Иван Михайлович | | | | | полная | | |
| 10 | | Яковлева Женя | 23.03.11 | | Яковлевы  Алина Викторовна  Подсевалов Алексей Сергеевич | | | | | полная | | |
| 11 | | Евсюгова Валерия | 10.02.09 | | Евсюговы  Наталья Анатольевна  Андрей Александрович | | | | | полная | | |
| 12 | |  |  | |  | | | | |  | | |
| 13 | |  |  | |  | | | | |  | | |
| 14 | |  |  | |  | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | |  | | | | |  | | |
| № | Ф. И. ребёнка | | | Группа здоровья | | Антропометрия | | | | | | | |
| Начало года | | Середина года | | | Конец года | | |
| рост | вес | рост | вес | | Рост | вес | |
| 1 | Бармина Маргарита | | | 1 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 2 | Вевсюгова Валерия | | | 1 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3 | Духанина Алина | | | 2 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 4 | Коротченко Егор | | | 1 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 5 | Кулешова Юлия | | | 2 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 6 | Паланичук Катя | | | 2 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 7 | Повелицина Карина | | | 2 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 8 | Подсевалова Ульяна | | | 1 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 9 | Соколов Илья | | | 1 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 10 | Столяров Назар | | | 2 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 11 | Яковлева Женя | | | 1 | |  |  |  |  | |  |  | |
| 12 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | |
| 13 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | |
| 14 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | |
| 15 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | |
| 16 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | |